

"Comprendre le comportement des auteurs de violence : Un test de cinq hypothèses."

Galand, Benoît

Abstract

Dans cette présentation, nous nous interrogeons sur qui sous-tend les comportements de harcèlement ou d'intimidation (bullying) adoptés par certains élèves. Cinq hypothèses sont dégagées des études existantes : les conduites de harcèlement (a) sont une manifestation ou un symptôme d'un problème plus global d'agressivité ou de comportement (déviance), (b) résultent d'une détresse psychologique (détresse), (c) constituent une stratégie visant à s'assurer un statut dominant au sein du groupe de pairs (dominance), (d) sont une réaction face à un environnement scolaire perçu comme menaçant ou hostile (protection), et (e) résultent de frustrations suscitées par la vie scolaire (compensation). 2261 élèves du secondaire provenant de différents milieux ont complété un questionnaire portant sur plusieurs indicateurs liés à ces cinq hypothèses. Des analyses de régression multiple ont été réalisées afin d'identifier les indicateurs qui sont le p...

Document type : *Communication à un colloque (Conference Paper)*

Référence bibliographique

Galand, Benoît. *Comprendre le comportement des auteurs de violence : Un test de cinq hypothèses*. 82ème congrès de l'ACFAS (Montréal, Canada, du 12/05/2014 au 16/05/2014).



Comprendre le comportement des auteurs de harcèlement à l'école : un test de cinq hypothèses

Benoit Galand
Université catholique de Louvain



Plan

- Qu'est-ce que le harcèlement à l'école ?
- Quelles sont les conséquences du harcèlement à l'école ?
- Quelle est la prévalence du harcèlement à l'école ?
- Caractéristiques des auteurs de harcèlement
- Cinq hypothèses
- Méthode
- Résultats
- Discussion

Qu'est-ce que le harcèlement à l'école ?

- La plupart des chercheurs s'accordent sur trois éléments communs (*bullying*) :
 - l'intention de faire du tort à autrui,
 - la répétition des faits,
 - un déséquilibre de pouvoir entre les protagonistes.
- ≠ acte accidentel, bagarres entre amis, incident isolé.
- atteintes verbales, physiques, matérielles, relationnelles, ou numériques
- Ce n'est pas la forme ou le contenu d'un comportement qui définit le harcèlement, mais *sa répétition et la nature de la relation* entre agresseur(s) et victime(s).
- = **actes négatifs délibérés répétés à l'égard d'une personne qui ne voit pas comme y mettre fin.**

3

Quelles sont les conséquences du harcèlement à l'école ?

- **Études longitudinales**
- Victimes
 - détresse psychologique : dépression, anxiété, sentiment de solitude, voire tentative de suicide; absentéisme
- Auteurs
 - vécu scolaire négatif, risque d'évolution vers d'autres conduites à risque
 - Si agressions répétées dans la durée et dans plusieurs milieux de vie : échec scolaire et délinquance
- Témoins
 - Insécurité, stress, perception négative du climat d'école

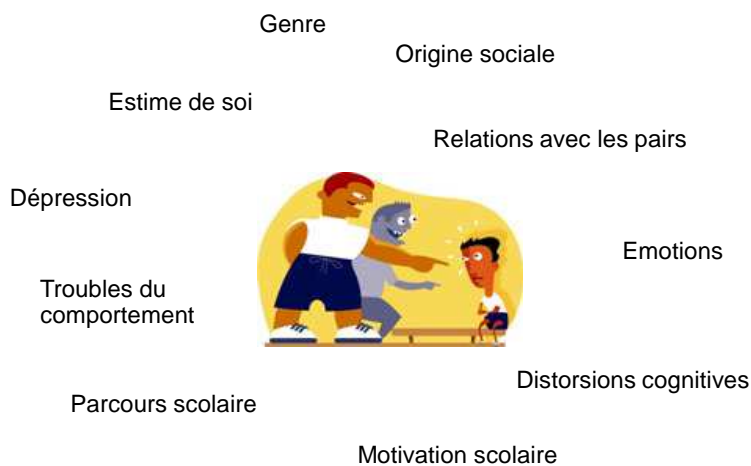
4

Quelle est la prévalence du harcèlement à l'école ?

- Health Behaviors in School-aged Children (HBSC)
 - Enquêtes internationales sous la direction de l'OMS, 2 questions sur le harcèlement
 - Environ 20% des élèves se déclarent victimes, 10% harcèlent (2006)
- En Belgique, ...

5

Qui sont les auteurs de harcèlement ?



Caractéristiques des auteurs de harcèlement

- Très nombreuses études
- Peu d'études intégratives
- Prédominance d'analyses univariées
- Peu d'élaboration théorique
- Qu'est-ce qui sous-tend, « motive » le comportement de ces élèves ?

Cinq hypothèses

- (a) déviance : manifestation ou symptôme d'un problème plus global d'agressivité ou de comportement
- (b) détresse : reflet d'une détresse psychologique
- (c) dominance : stratégie visant à s'assurer un statut dominant au sein du groupe de pairs
- (d) protection : réaction face à un environnement scolaire perçu comme menaçant ou hostile
- (e) compensation : résultat de frustrations suscitées par la vie scolaire

Méthode

- Échantillon
 - 2261 élèves du secondaire provenant de différents milieux
 - 1ère et 3ème secondaire, 22 écoles
 - 11 à 18 ans, moyenne 14 ans ; 48,3 % filles
- Procédure
 - questionnaire anonyme, plusieurs indicateurs liés à chaque hypothèse
 - AFE + cohérence interne OK

Mesure

- *Déviance* : comportements délinquants (infractions commises à l'école), consommation de psychotropes (alcool, tabac, cannabis), affiliation à des pairs déviants (amis commettant des infractions)
- *Détresse* : affects négatifs à l'école, satisfaction de vie générale, impulsivité en cas de contrariété
- *Dominance* : croyances favorables à l'usage de la violence, buts extrinsèques (statut social, réussite matérielle), décentration (prise en compte du point de vue d'autrui)
- *Protection* : violence perçue dans son école, rejet des pairs, iniquité de traitement de la part des enseignants
- *Compensation* : nombre de redoublement, compétence scolaire perçue, soutien perçu de la part des enseignants, valeur perçue des activités scolaires (intérêt, utilité, importance), évitement du travail, ennui.

Résultats

Caractéristiques sociodémographiques	
Âge	ns
Genre	.18
Travail parents	ns
Famille monoparental	ns
Nombre de livres à domicile	-.15
Nationalité parents	ns
Filière	ns
R2 ajusté	.05

Hypothèse par hypothèse

- Déviance – $R^2 = .31$
- Détresse – $R^2 = .13$
- Dominance – $R^2 = .22$
- Protection – $R^2 = .17$
- Compensation – $R^2 = .16$

Analyse globale

<u>Hypothèse de déviance</u>	
Comportements délinquants	.32
Consommation psychotropes	ns
Affiliation pairs déviants	.15
<u>Hypothèse de détresse</u>	
Affectivité négative	ns
Satisfaction de vie	ns
Impulsivité	.09
<u>Hypothèse de dominance</u>	
Croyances favorables à la violence	.19
Buts extrinsèques	ns
Décentration	-.12
<u>Hypothèse de protection</u>	
Violence perçue	.10
Rejet des pairs	ns
Iniquité enseignants	ns
<u>Hypothèse de compensation</u>	
Redoublement	ns
Compétence perçue	ns
Soutien perçu de la part des enseignants	ns
Valeur perçue	ns
Évitement du travail	ns
Ennui	ns
R ² ajusté	.39

Discussion

- Les résultats soutiennent principalement les hypothèses de déviance et de dominance.
- Implications
 - Gestion de la discipline
 - Contacts avec pairs pro-sociaux
 - Développement des compétences socio-émotionnelles
 - Climat de classe/ d'école
- Perspectives
 - Questions ouvertes : Dénomination des hypothèses ; regroupement des variables par hypothèse
 - Méthodes permettant de tester la direction des effets

Références

- Galand, B., Carra, C., & Verhoeven, M. (Eds.) (2012). *Prévenir les violences à l'école*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Galand, B., Dernoncourt, O. & Mirzabekiantz, G. (2009). Caractéristiques relationnelles et émotionnelles des auteurs et des victimes de violences à l'école. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 31, 33-56.
- Galand, B. & Hospel, V. (2013). Peer Victimization and School Disaffection: Exploring the mediation effect of depression and the moderation effect of social support. *British Journal of Educational Psychology*, 83, 569-590.
- Jimerson, S.R., Swearer, S.M., & Espelage, D.L. (2009). *Handbook of bullying in schools: an international perspective*. Abingdon, England: Routledge.
- Reijntjes, A., Kamphuis, J. H., Prinzie, P., & Telch, M. J. (2010). Peer victimization and internalizing problems in children: A meta-analysis of longitudinal studies. *Child Abuse & Neglect*, 34(4), 244-252.
- Ttofi, M. M., Farrington, D. P., Lösel, F., & Loeber, R. (2011). The predictive efficiency of school bullying versus later offending: A systematic/meta analytic review of longitudinal studies. *Criminal Behaviour and Mental Health*, 21(2), 80-89.
- <http://www.enseignement.be/index.php?page=27002>
- <http://www.uclouvain.be/violence-ecole.html>